

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области**

Обсуждено и рекомендовано  
к утверждению  
на методическом совете  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №4»  
от 28.08 2021г.  
Протокол № 1

Утверждено \_\_\_\_\_ 2021г.  
Директор «Средняя  
общеобразовательная  
школа №4»  
Буржинская Е.И. 



**Развивающая программа для 1-ых классов  
«Психологическая азбука»**

Педагог-психолог  
Корнилова А.М.

**2021-2022 уч. год**

## Развивающая программа «Психологическая азбука»

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях ее реализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

В каждом обществе присутствуют представления об идеальном типе личности, отражающих набор ценностных нормативных характеристик, которые даются человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентациях образования как ведущего института социализации личности, направленного на создание соответствующего этим ориентациям репертуара социальных установок, обеспечивающих формирование личности как идеального представителя гражданского общества.

Ценностные ориентиры начального образования личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки начального образования:

**Коррекционно-развивающая деятельность** – система мероприятий, направленная на обеспечение полноценного и гармоничного развития личности учащихся, а также поддержание и укрепление психологического здоровья.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в рамках преподавания курса «Психологическая азбука» (авторская программа Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х.).

В основе содержания программы — знакомство детей с основными психологическими понятиями, тренировка элементарных умений и навыков рефлексии.

Главная цель — развитие личности ребенка, в частности развитие его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями «психологической безопасности».

Основной принцип — через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного ученика — к самопознанию и личностному развитию.

Развивающая программа «Психологическая азбука» способствует формированию таких видов универсальных учебных действий как личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### Пояснительная записка

Настоящая программа «Психологическая азбука» для 1-го класса создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа./Под. Ред. И.В. Вачкова – М.: издательство «Ось 89», 2005.

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

В программу «Психологическая азбука» для первого класса входят пять основных разделов:

#### **1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).**

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

## **2 раздел. Профилактика школьной дезадаптации.**

Цель раздела - является профилактика школьной дезадаптации, формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

## **3 раздел. Я и мои эмоции.**

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

**4 раздел. Введение в мир психологии.** Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

**5 раздел. Темперамент и характер.** Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

### **Цели и задачи программы «Психологическая азбука»**

Главной целью этой программы должно выступать развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями «психологической безопасности». В первом классе программа призвана решить следующие основные задачи:

- Облегчение процессов адаптации к школьным условиям;
- Знакомство детей с базовым понятийным аппаратом психологии и ее предметом;
- Изучение методов и приемов познания себя;
- Осознание осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания;
- Ознакомление учащихся с имеющимися в науке типологиями индивидуально-психологических особенностей человека с целью осознания ими собственных характеристик;
- Знакомства детей с понятиями «чувства» и «эмоции» и осознание ими собственных переживаний;
- Осознание детьми собственных задатков и способностей и их ориентация на развитие творческих способностей и воображения.

### **Структура учебных занятий**

Структура занятий включает в себя, как правило, три основных этапа: подготовительный (повторение пройденного, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие) основной (изложение учителем нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений), подведение итогов и выводы.

### **Основные методы работы**

Так же как и на занятиях первого года обучения, в течение второго года используются разнообразные и взаимодополняющие методы:

- беседа и объяснение;
- игра;
- психотехнические и психогимнастические упражнения;
- задания на самоанализ и рефлекссию, самооценку и взаимооценку;
- разбор иллюстраций и наглядных пособий;
- экспрессивные и релаксационные техники;
- чтение специально подобранных текстов и психологических сказок

### Программно - методическое обеспечение

Психологическая азбука	1	Аржакаева Т.А., Вачков В.И., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)./Под. Ред. И.В. Вачкова – М.: издательство «Ось 89», 2003	Аржакаева Т.А., Вачков В.И., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)./Под. Ред. И.В. Вачкова – М.: издательство «Ось 89», 2003	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аржакаева Т.А., Вачков В.И., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)./Под. Ред. И.В. Вачкова – М.: издательство «Ось 89», 2003</li> <li>• Микляева А.В., Румянцева П.В.</li> <li>• Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.</li> </ul>
------------------------	---	--	--	--

### Тематическое планирование

	Содержание	Кол-во часов	Дата
<b>1. РАЗДЕЛ. Я теперь школьник</b>			
1	Знакомство	1	
2	Знакомство продолжается	1	
3	Я теперь школьник	1	
4	Что значит быть школьником?	1	
5	Знакомство с Пси-Магом	1	
<b>2. РАЗДЕЛ. Профилактика школьной дезадаптации</b>			
6	Вербализация содержания школьной тревожности	1	
7	Разрядка школьной тревожности	1	
8	Как избавиться от страхов	2	
<b>3. РАЗДЕЛ Я и мои эмоции</b>			
9	Что такое эмоции?	1	
10	Какие бывают эмоции?	1	
11	Конкурс чувствоведов. Что я знаю о своих эмоциях.	1	
<b>4. РАЗДЕЛ. Введение в мир психологии</b>			
12	Королевство внутреннего мира. Сказка о волшебных зеркалах	1	
13	Я – это кто? Что я знаю о себе?	1	
14	Что я знаю о себе и о других?	1	

5. РАЗДЕЛ. Темперамент и характер			
15	Что такое темперамент? Типы темперамента	1	
16	Разные люди – разные типы темперамента	1	
17	Разные люди – разные характеры. Какой характер у других?	1	
18	Какой у меня характер? Мой характер: оценим недостатки	1	
Мультяшные приключения			
19	С использованием мультипликационного фильма «Варежка» Расширение представлений об эмоциях	1	
20	«Приключения Хомы» Развитие внимания, регуляция процессов возбуждения и торможения.	1	
21	«Ореховый прутик» Развитие познавательной сферы	1	
22	«Он попался» Развитие позитивного отношения к жизни	1	
23	Заключительное занятие		

17	Разные люди - разные характеры. Какой характер у других?	
18	Какой у меня характер? Мой характер. Оценка характера.	
19	Спасибо-милости благодарности. «Важные» Родственные представления об эмоциях.	
20	«Директор» Земля. Родственные представления. Родственные представления.	
21	«Родовый» Родственные представления. Родственные представления.	
22	«Он пошел» Родственные представления. Родственные представления.	
23	«Важные» Родственные представления. Родственные представления.	



Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
*Б. Шемел*  
Директор МОУ  
«Средняя школа № 4»  
Буржиинская Е.И.